

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10. Этика и деонтология социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными
группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	18	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54	96
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	12	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02
Социальная работа .

Авторы О.Н. Копылова, Е. И. Нефедьева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы;
- формирование у студентов целостного, системного представления о деонтологических основаниях деятельности в социальной работе,
- раскрытие сущности и обоснование необходимости деонтологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности,
- формирование основ деонтологического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	З. знает особенности анализа социальных явлений и процессов У. умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н. описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Конфликтология в социальной работе", "Педагогика в социальной работе", "Социология трудовых организаций", "Организация социальной работы с молодежью", "Организация социальной работы с пожилыми", "Основы деятельности некоммерческих организаций", "Зарубежные модели организации социальной работы", "Организация социальной работы с инвалидами", "Организация социальной работы в пенитенциарной системе"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	4
Практические (сем, лаб.) занятия	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54	96
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы	12			6		
2	Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы	12			6		
3	Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе	12	1	2	6		Творческое задание № 1
4	Деонтологические вопросы социальной работы	12	1	2	6		Тест
5	Система профессионально значимых ценностей в социальной работе	12			6		
6	Личностно-нравственные качества социального работника	12			6		
7	Профессионально-этическое	12	1	2	6		Доклад

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	регулирование различных направлений и сфер социальной работы						
8	Этикет в социальной работе	12			6		
9	Проблемы долга и ответственности в этических учениях	12			6		
10	Долг и ответственность в современных этических учениях	12			6		
11	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии	12			6		
12	Должествование в общественном и индивидуальном бытии	12			6		
13	Место и роль должествования в социальной работе	12			6		
14	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе	12			6		
15	Деонтологические конфликты в социальной работе	12	1	2	6		Реферат. Эссе
16	Перспективы развития деонтологии социальной работы	12			6		
	ИТОГО		4	8	96		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы	12	1	2	3		Тест № 1
2	Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной	12	1	2	4		Творческое задание № 1

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	работы						
3	Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе	12	1	4	3		Тест № 2
4	Деонтологические вопросы социальной работы	12	2	2	5		
5	Система профессионально значимых ценностей в социальной работе	12	1	2	4		Тест № 3
6	Личностно-нравственные качества социального работника	12	1	2	4		
7	Профессионально-этическое регулирование различных направлений и сфер социальной работы	12	1	2	4		
8	Этикет в социальной работе	12	2	2	3		Доклад
9	Проблемы долга и ответственности в этических учениях	12	1	2	3		
10	Долг и ответственность в современных этических учениях	12	1	2	3		
11	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии	12	1	2	3		
12	Должествование в общественном и индивидуальном бытии	12	1	2	3		
13	Место и роль должествования в социальной работе	12	1	2	3		Эссе
14	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе	12	1	2	3		
15	Деонтологические конфликты в социальной работе	12	1	4	3		
16	Перспективы развития	12	1	2	3		Реферат

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	деонтологии социальной работы						
	ИТОГО		18	36	54		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы.	Место, цели и задачи профессиональной этики в социальной работе. Объект и предмет этики социальной работы. Принципы профессиональной этики социальной работы. Функции профессиональной этики социальной работы. Мораль и нравственность как основные категории этической системы. Уровни и критерии этической оценки социальной работы.
2	Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.	Возникновение профессиональной этики социальной работы как науки. Становление и развитие этики социальной работы за рубежом. Основные этапы и тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы в России.
3	Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе.	Этическое регулирование социальной работы: сущность, основные методы. Профессиональные этические кодексы и их функции в социальной работе. Виды и особенности профессионально-этических кодексов социальной работы. Содержание и структура разделов этических кодексов в социальной работе.
4	Деонтологические вопросы социальной работы.	Деонтология: сущность и роль в этической системе социальной работы. Сферы должествования личности. Должествование в обыденной и профессиональной деятельности.
5	Система профессионально значимых ценностей в социальной работе.	Понятие ценностей и их место в профессиональной этике социальной работы. Виды и иерархия ценностей в социальной работе, их функции. Ценностно-этический подход к оценке и регулированию практической социальной работы. Система ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
6	Личностно-нравственные качества социального работника.	Личностно-нравственный образ социального работника. Профессионально-этические требования к личностным качествам социального работника. Морально-нравственные нормы и критерии профессионального отбора в социальной работе. Проблемы воспитания и развития личностных качеств социального работника.
7	Профессионально-	Профессионально-этические системы: общее, особенное,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	этическое регулирование различных направлений и сфер социальной работы.	специфическое. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности специалистов по социальной работе с различными категориями клиентов. Специфика профессионально-этической регламентации деятельности различных социальных служб.
8	Этикет в социальной работе.	Понятие "этикет", история формирования профессионального этикета в социальной работе. Принципы и правила этикета в социальной работе. Особенности профессионального этикета в различных ситуациях в социальной работе.
9	Проблемы долга и ответственности в этических учениях.	Долг и должное в поведении человека. Истоки должествования в человеческом поведении. Должествование как обычай. Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада. Интерпретация долга в работах средневековых философов. Идеи должествования в этике Нового времени. Должествование и долг в работах И. Канта. Деонтология И. Бентама. Должествование в работах Г. Гегеля. Формирование современных научных представлений о должествовании.
10	Долг и ответственность в современных этических учениях.	Долг и ответственность в этике марксизма, экзистенциализма и неопрагматизма. Основные подходы к определению долга и ответственности в этике постмодернизма. Влияние мировоззрения на должествование личности. Личность и должествование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цель и задачи. Функции и принципы деонтологии. Проблема долга и ответственности в философии и психологии.
11	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии.	Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Категории «императив» и «максима». Императивы И. Канта. Понятие «должествование», «должное поведение», «должная мотивация». Внешняя мотивация и самомотивация. понятие «дисциплина» в деонтологии. Формы и виды дисциплины.
12	Должествование в общественном и индивидуальном бытии.	Долг и ответственность как фактор совместной деятельности. Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений. Уровни структуры личности. Нравственные качества личности и должествование. Должествование как условие существования человека и общества. Методологические функции долга. Социальные функции долга. Должествование как фактор развития человека и общества.
13	Место и роль	Место деонтологической регуляции в профессиональной

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	должестования в социальной работе.	деятельности. Функции деонтологической регуляции в социальной работе. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника. Принципы деонтологии социальной работы.
14	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе.	Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией, перед профессиональной группой, перед клиентом и его социальным окружением, перед самим собой.
15	Деонтологические конфликты в социальной работе.	Социальный тип личности и социальная работа. социальный тип личности и должествование. Единство и противоречия должествования социального работника. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Понятие «деонтологический потенциал». Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.
16	Перспективы развития деонтологии социальной работы.	Детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и должествования. Ценностные ориентации современного российского общества. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России и за рубежом. Основной вектор развития деонтологии социальной работы.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Примерные вопросы: Соотнесите понятия «мораль», «нравственность», «этика», «этнос» и «этикет». Поясните содержание каждого. В чем заключается цель и задачи этики в социальной работе? Какие отдельные функции входят в состав трех основных групп функций этики социальной работы? Приведите примеры реализации основных принципов этики социальной работы в практической деятельности социальных служб. В чем заключается системный характер профессиональной этики социальной работы? Отметьте место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общественной морали. Какие выделяют уровни профессионально-этической системы социальной работы?

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	<p>Занятие 2. Проводится в форме устного опроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Охарактеризуйте сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ социальной работы.</p> <p>Проведите сравнительный анализ православной доктрины помощи на Руси и в России.</p> <p>В чем состояла сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси?</p> <p>Какими основными чертами характеризовалась мораль помощи и взаимоотношений в первобытнообщинном строе и при появлении огня?</p> <p>Что собой представляет христианская православная этика милосердия?</p> <p>Опишите этику милосердия в произведениях российских философов.</p> <p>В чем особенности и проблемы этического регулирования социальной работы в России?</p> <p>Какие существовали этические традиции помощи нуждающимся в Европейских странах и в США?</p> <p>Каким образом отличаются этические нормы и критерии, ценности социальной работы России и зарубежных стран?</p> <p>Назовите основные тенденции в развитии современной профессионально-этической системы социальной работы.</p>
3	<p>Занятие 3. Проводится в форме семинара по углублению и обобщению знаний.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Что представляет собой профессионально-этический кодекс социальной работы, его основное назначение?</p> <p>Из каких разделов состоит структура профессионально-этического кодекса в социальной работе?</p> <p>Какие цели и задачи в практической социальной работе решает профессионально-этический кодекс?</p> <p>Назовите основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.</p> <p>В чем заключается сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы в России и за рубежом?</p> <p>Отметьте отличительные характеристики, особенности российского и международного кодексов этики социальной работы.</p> <p>Что учитывается и должно приниматься во внимание при разработке этических кодексов?</p> <p>Какие виды профессионально-этических кодексов социальной работы существуют, на каких уровнях их разрабатывают?</p> <p>Что представляют собой «моральные нормы», «моральные принципы» и «моральные правила», как элементы этических кодексов?</p>
3	<p>Занятие 4. Проводится в форме практического занятия.</p> <p>Практическое задание: «Разработка профессионально-этического кодекса определенной социальной службы». Работа предполагает анализ и доработку Профессионально-этического кодекса определенной социальной службы. В качестве примера может быть взят этический кодекс социального учреждения, в котором работает студент (или в котором проходил практику). Также за основу может быть положен самостоятельно разработанный этический кодекс для конкретной организации в сфере социальной работы.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
4	<p>Занятие 5. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Охарактеризуйте сущность, происхождение и эволюцию категорий «деонтология», «долг».</p> <p>Какое место и роль деонтологии в системе этики социальной работы?</p> <p>Назовите основные аспекты долга социального работника.</p> <p>Как соотносятся этика и деонтология, этические и деонтологические принципы?</p> <p>Какие функции выполняет деонтология в социальной работе?</p> <p>Покажите взаимосвязь и взаимовлияние долга и ответственности.</p> <p>Охарактеризуйте на примерах принципы деонтологии социальной работы.</p> <p>В чем заключается долг социального работника перед государством и обществом; перед клиентом и его социальным окружением; перед коллегами и профессией; перед самим собой?</p> <p>Охарактеризуйте деонтологию отдельных видов взаимодействия в социальной работе.</p>
5	<p>Занятие 6. Проводится в форме контрольной работы.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Каково определение и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»?</p> <p>Что представляет собой понятие «идеал» в профессиональной социальной работе, его основные функции?</p> <p>В чем заключается взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов?</p> <p>Опишите место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе?</p> <p>Охарактеризуйте сущность этико-аксиологического подхода и его роль в социальной работе.</p> <p>Что представляет собой структура (иерархия) системы ценностей в социальной работе, ее специфика?</p> <p>Охарактеризуйте типологию и классификацию ценностей в социальной работе.</p> <p>Каковы основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе?</p> <p>Какова тенденция изменения общечеловеческих ценностей, а также ценностей профессиональной социальной работе?</p>
6	<p>Занятие 7. Проводится в форме практического занятия с элементами Case-study.</p> <p>Решение практических ситуаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессионально-значимые качества личности социального работника; требования к качествам личности специалиста по социальной работе (ценностно-этическая компонента); формирования личности социального работника; проблемы формирования профессионального ценностно-этического сознания социального работника?
7	<p>Занятие 8. Проводится в форме контрольной работы и практического задания.</p> <p>Практическое задание: «Анализ и разработка этических дилемм в социальной работе». Работа заключается в рассмотрении, обсуждении,</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	анализе и выдвигании решений определенной ситуации (задачи) из области практической социальной работы. Ситуация должна затрагивать этический аспект проблемы социальной работы.
8	<p>Занятие 9. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Раскройте содержание понятия «этикет», как оно соотносится с понятием «этика».</p> <p>Как происходило становление и формирование профессионального этикета в социальной работе?</p> <p>В чем проявляется особенность требований и правил этикета в социальной работе?</p> <p>Какое место занимает этикет в системе профессионально-этического регулирования практической социальной работы?</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы этикета в социальной работе.</p> <p>Приведите примеры практической реализации профессионального принципов этикета социальной работы.</p> <p>В каких конкретных ситуациях в социальной работе необходимо соблюдать правила профессионального этикета?</p> <p>Раскройте содержание требований профессионального этикета в конкретной ситуации практической социальной работы.</p>
9	<p>Занятие 10. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Долг и ответственность в работах Аристотеля.</p> <p>Долг и обязанности в работах Цицерона.</p> <p>Должествование в трудах И.Бантاما.</p> <p>Императив как категория этики И.Канта.</p> <p>Сходство и отличие восточного и западного понимания долга.</p> <p>Долг и ответственность в религиозных учениях.</p> <p>Долг и ответственность в работах советских философов.</p> <p>Долг и обязанности в работах Ж.-П. Сартра.</p> <p>Должествование Э.Фромма.</p> <p>Роль мировоззрения личности в работе поступков.</p> <p>Место и роль деонтологии в этическом учении.</p> <p>Долг и ответственность в этике марксизма.</p> <p>Долг и ответственность в учении экзистенциализма и неопрагматизма.</p> <p>Должествование в этике постмодернизма.</p> <p>Тип мировоззрения и должествование.</p>
11	<p>Занятие 11. Проводится в форме практического занятия контрольной работы.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Взаимосвязь долга и ответственности.</p> <p>Долг и обязанность. Долг и должное поведение.</p> <p>Категорические императивы И.Канта.</p> <p>Дисциплина, ответственность и долг.</p> <p>Должная мотивация поведения.</p> <p>Долг, обязанность и ответственность: сущность и подходы к определению.</p> <p>Императив марксизма: сущность и содержание.</p> <p>Должное поведение и должествование: соотношение.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
12	<p>Занятие 12. Проводится в форме устного опроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Взаимосвязь уровня развития личности и ее ответственности.</p> <p>Долг как основание человеческих отношений.</p> <p>Мотивирующая роль долга и ответственности.</p> <p>Место и роль долга в общественном бытии.</p> <p>Должествование и социальный прогресс.</p> <p>Роль долга и ответственности в совместной деятельности.</p> <p>Уровень социальной зрелости личности и должествование.</p> <p>Социализация личности и должествование.</p> <p>Должествование как фактор общественного бытия.</p>
13	<p>Занятие 13-14. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с выполнением практического задания.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Социальная работа как опредмечивание социального долга.</p> <p>Долг и ответственность социального работника и их влияние на содержание и эффективность деятельности.</p> <p>Долг и ответственность социального работника по развитию и реализации гуманистического потенциала профессии.</p> <p>Долг и ответственность социального работника по активизации личности клиента и решению его проблем.</p> <p>Долг и ответственность социального работника по развитию своей личности.</p> <p>Сущность и содержание долга и ответственности социального работника перед обществом и государством, перед профессией (коллегами, клиентами и их социальным окружением, перед самим собой)</p> <p>Практическое задание: «Разработка профессионально-этических и деонтологических требований в определенной области социальной работы».</p> <p>Работа предполагает разработку конкретных правил и принципов должествования, выполнения профессионального долга и ответственности в определенной социальной службе или в определенной ситуации из практической социальной работы. В качестве примера может быть взят профессионально-этический кодекс какого-либо социального учреждения.</p>
15	<p>Занятие 15-16. Проводится в форме практического занятия с элементами Case-study.</p> <p>Практическое задание: «Анализ и разработка деонтологических дилемм и конфликтных ситуаций в социальной работе». Работа заключается в рассмотрении, обсуждении, анализе и выдвижении решений определенной ситуации (задачи) из области практической социальной работы. Ситуация должна затрагивать этический и деонтологический аспект проблемы социальной работы. Должна содержать проблему или конфликт, возникающие при реализации профессионального долга и ответственности в практике социальной работы.</p> <p>Решение кейсов «Деонтологический конфликт», «Деонтологические противоречия в социальной работе и их проявления в практике деятельности».</p>
16	<p>Занятие 17-18. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Факторы развития деонтологии социальной работы.</p> <p>Основные тенденции в развитии теории и практики социальной работы.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Деонтология гуманизма социальной работы. Должестование как фактор развития социальной работы. Основные направления развития деонтологии социальной работы. Основные направления в развитии философской этики. Ценности современного российского общества как фактор развития деонтологии. Основные тенденции в развитии этики социальной работы и практики социальной работы.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы	ОПК-2	<p>З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов</p> <p>У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации</p>	Тест № 1	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (10)
2	2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы	ОПК-2	<p>З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов</p> <p>У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Н.описывает</p>	Творческое задание № 1	Каждое правильно выполненное задание с обоснованием оценивается в 5 баллов (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социальные процессы и явления на основе комплексной информации		
3	3. Особенности и значение профессионально-этического кодекса в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Тест № 2	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (20)
4	5. Система профессионально значимых ценностей в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Тест № 3	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл (10)
5	8. Этикет в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на	Доклад	Качество ответа (глубина и аргументированность рассуждения) – 10 баллов; качество мультимедийной презентации

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации		(соответствие требованиям оформления видеопрезентаций, полнота и достаточность представленных в ней сведений) – 5 баллов (15)
6	13. Место и роль должностования в социальной работе	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Эссе	Своевременность выполнения – 2 балла; качество ответа (глубина и аргументированность рассуждения, ответы на все опорные вопросы) – 6 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 2 балла (10)
7	16. Перспективы развития деонтологии социальной работы	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Реферат	Своевременность выполнения – 5 баллов; качество материала (проработанность исследуемого вопроса) - 10 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 5 баллов (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на один вопрос оценивается в 2 балла. Неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Знание: знает особенности анализа социальных явлений и процессов

1. Деонтологические принципы в социальной работе.
2. Долг и ответственность социального работника перед самим собой, перед профессией, перед обществом и различными субъектами социальной работы (клиентами, их социальным окружением, коллегами, организациями).
3. Критерии моральности и нравственности в социальной работе.
4. Критерии этической оценки профессиональной социальной работы.
5. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы.
6. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общественной морали.
7. Место и роль профессиональной этики в социальной работе.
8. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе.
9. Общение и взаимодействие с социальным окружением клиента.
10. Обычай и традиции в этике и этикете в социальной работе.
11. Основные цели и задачи, объект и предмет профессионально-этической системы социальной работы.
12. Основные ценностно-этические противоречия в социальной работе.
13. Понятие и сущность деонтологии социальной работы.
14. Понятие этики, профессиональной этики и этики социальной работы.
15. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника.
16. Принципы взаимоотношений в коллективе социальной службы.
17. Принципы и уровни профессиональной этики социальной работы.
18. Принципы этикета в социальной работе.
19. Причины необходимости этической регламентации профессиональной социальной работы.
20. Профессиональная этика и этика социальной работы: общее и особенное.
21. Профессионально-значимые нравственные качества личности социального работника.
22. Профессионально-этические кодексы в различных сферах деятельности и учреждениях социальной работы: общее и особенное.
23. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения.
24. Профессионально-этический кодекс МФСР, его основные элементы.
25. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы.
26. Соотношение понятий: этика, этикет, долг, ответственность в социальной работе.
27. Структура разделов и правила разработки профессионально-этических кодексов социальной работы.

28. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе, функции.
29. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы.
30. Функции деонтологии социальной работы.
31. Функции профессионально-этической системы социальной работы.
32. Ценностно-этическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
33. Этапы становления и тенденции развития этических традиций в социальной работе.
34. Этика и этикет в социальной работе: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние.
35. Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями.
36. Этика, долг, мораль и нравственность в социальной работе: понятие, взаимосвязь и взаимовлияние.
37. Этикет в различных ситуациях профессиональной деятельности социального работника.
38. Этико-ценностные основания современной социальной работы.
39. Этические знания, этические убеждения и этические потребности специалистов.
40. Этическое сознание, этические отношения и этические действия социального работника.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание по анализу ПЭК содержит 4 открытых вопроса. Каждый правильный ответ на один вопрос оценивается до 10 баллов.

Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Умение: умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

Задача № 1. Проанализировать текст предложенного Профессионально-этического кодекса в области социальной работы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Предложенная ситуация (дилемма) включает 8 вопросов. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается до 5 баллов.

Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Навык: описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации

Задание № 1. Анализ и разработка этических дилемм в социальной работе (ситуаций)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

Направление - 39.03.02 Социальная
работа
Профиль - Организация социальной

БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Проанализировать текст предложенного Профессионально-этического кодекса в области социальной работы (40 баллов).
3. Анализ и разработка этических дилемм в социальной работе (ситуаций) (40 баллов).

Составитель _____ О.Н. Копылова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Медведева Г. П. Этика социальной работы. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ/ Г. П. Медведева.- М.: Моск. гос. социал. ун-т, 2002.-206 с.
2. Даниленко В.П. Введение в этику [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 393 с. — 978-5-4486-0266-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73604.html>
3. Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>

б) дополнительная литература:

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990.html>
2. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
3. История этических учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.А. Гусейнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 880 с. — 978-5-8291-1668-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36377.html>
4. Сабилов В.Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Электронный ресурс] : монография / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 442 с. — 978-5-4486-0352-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74972.html>
5. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 275 с. — 978-5-394-02644-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60615>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Google Академия, адрес доступа: <http://scholar.google.ru/>. доступ неограниченный
- Высшая школа экономики, адрес доступа: <http://www.hse.ru/>. доступ неограниченный
- Единое окно доступа к информационным ресурсам, адрес доступа: <http://window.edu.ru/>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области таких дисциплин, как Введение в профессию, История, Философия, История социальной работы.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий